

Компонент ОПОП 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Управление проектной деятельностью обучающихся
наименование ОПОП

Б1.В.04
шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины (модуля) Молодежные проекты в образовательной среде

Разработчик (и):
Распопова А.Ю.
ФИО
доцент
должность
к.э.н.
ученая степень,
звание

Утверждено на заседании кафедры
Экономики и управления
наименование кафедры
протокол № 6 от 20.02.2025
Заведующий кафедрой ЭиУ

подпись
Щебарова Н.Н.
ФИО

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
УК-3 - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИД-1УК-3 Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели ИД-2УК-3 Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды; организует обсуждение различных идей и мнений ИД-3УК-3 Преодолевает возникающие в команде разногласия и конфликты на основе учета интересов всех сторон	— основополагающие принципы проектного подхода, современные тенденции и приоритеты проектной деятельности	— разрабатывать концепцию и основные разделы проекта с учетом соблюдения интересов всех сторон и нормативно-правовых документов в сфере образования; — планировать результаты проекта, необходимые ресурсы и инвестиции, учитывать возможные риски	- технологией разработки, реализации и завершения проекта.	Подготовка доклада, выступление с презентацией	Результаты текущего контроля
ПК-3 Способен проектировать образовательную среду, педагогическую деятельность, а также компоненты образовательных систем в контексте ФГОС	ПК 3.1. Демонстрирует знание теоретических подходов к проектированию в сфере образования в контексте ФГОС ПК 3.2. Умеет проектировать образовательную среду и педагогическую деятельность в контексте ФГОС ПК 3.3. Владеет интегративной способностью проектировать образовательную среду, педагогическую	— методологию и инструменты образовательных проектов; — факторы проектного окружения и основные виды субъектов, участвующих в проекте	— проводить анализ условий, проблем и возможностей образовательной организации, обосновывать выбор проекта для совершенствования ее деятельности; — организовывать работу проектной команды и человеческих ресурсов проекта,	— профессиональные терминологически м аппаратом в сфере проектной деятельности; — принципами организации работы и управления проектной командой на разных стадиях	Подготовка доклада, выступление с презентацией	

	деятельность, а также компоненты образовательных систем в контексте ФГОС		используя эффективные методы координации работ, делегирования, контроля, мотивации; — рассчитывать и выполнять показатели образовательного проекта, готовить его к экспертизе	осуществления проекта		
--	--	--	--	-----------------------	--	--

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объеме без недочетов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1. Критерии и шкала оценивания доклада

Тематика докладов, информационных сообщений по дисциплине (модулю), требования к структуре, содержанию и оформлению изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включены примерные темы докладов/информационных сообщений:

1. Тренинговые методы взаимодействия тьютера и обучающихся.
2. Методы организации мышления (мозговой штурм, дерево мышления, ассоциативные карты и т.д.)
3. Групповые встречи по модели «группа встреч» с обсуждением, что сделано, какие трудности, какие перспективы работы.
4. Индивидуальные консультации по формированию образовательного запроса.
5. Формирование командного духа за счет совместного свободного времени.
6. Групповые сборы – репетиции – подготовка к участию в защите и защита проекта.
7. Рефлексия и заполнение отчетной документации по проекту.
8. Источники финансирования научно-исследовательской деятельности обучающихся.
9. Схема развития понимания и творчества.
10. В чем отличие научного творчества от инженерного.
11. Примеры конкурсов научно-исследовательских работ обучающихся.
12. Последовательность проведения научного исследования

Оценка/баллы	Критерии оценки
Отлично/61-70	Ориентированность в материале, полные и аргументированные ответы на дополнительные вопросы. Материал изложен логически последовательно, присутствуют самостоятельные выводы, используется материал из дополнительных источников, интернет ресурсов. Сообщение носит исследовательский характер. Используется наглядный материал (презентация).
Хорошо/51-60	Ориентированность в материале, но присутствуют некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении. Отсутствует наглядный материал (презентация).
Удовлетворительно/41-50	Трудности в подборе материала, его структурировании. Использована, в основном, учебная литература, не использованы дополнительные источники информации. Трудности в ответе на дополнительные вопросы по теме сообщения, формулировке выводов. Материал изложен не последовательно, не установлены логические связи.
Неудовлетворительно/40 и менее	Доклад, информационное сообщение подготовлено по одному источнику информации либо не соответствует теме. ИЛИ Доклад, информационное сообщение не подготовлено.

3.3. Критерии и шкала оценивания мультимедийной презентации

Требования к структуре, содержанию и оформлению представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен план защиты проекта:

Структура образовательного проекта (документа)

Паспорт проекта.

Наименование проекта.

Организация, инициирующая проект (заказчик проекта) – организационно-правовая форма, юридический адрес, ФИО и контакты руководителя.

Идея проекта – краткая характеристика проектной идеи.

Срок реализации проекта (общая продолжительность; дата начала и окончания проекта).

Общий бюджет проекта.

Основные источники и субъекты финансирования.

Основные результаты проекта.

Цель и задачи проекта.

Критерии и показатели достижения цели.

Характеристика окружения проекта.

Комплексный анализ и обоснование проекта.

Концепция проекта.

Планирование и технологии работ по осуществлению проекта.

Качество проекта.

Показатели качества проекта, нормативные значения и инструментальный мониторинг.

Ресурсы проекта.

Финансовые ресурсы проекта.

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично/25-30</i>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Оформлен титульный слайд с заголовком. Сформулированная тема ясно изложена и структурирована, использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме, выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук. Логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
<i>Хорошо/20-24</i>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Не выдержан объем презентации, имеются упущения в оформлении. На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
<i>Удовлетворительно/15-19</i>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Сформулированная тема изложена и структурирована не в полном объеме. Не использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме. Присутствуют существенные отступления от требований к составлению презентации. Допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы.
<i>Неудовлетворительно/14 и менее</i>	Работа не выполнена или не соответствует теме самостоятельной работы.

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
<i>Зачтено</i>	60 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Не зачтено</i>	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: тестовые задания.

Комплект заданий диагностической работы

УК-3 - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

- Вставьте пропущенное слово:
Проект – это ограниченная по _____ деятельность по созданию уникального или нового продукта, услуги или технологии
- К причинам расцвета проектного менеджмента можно отнести:
А) рост безработицы,
В) снижение темпов инфляции,
С) сокращение жизненного цикла продукта,
D) подорожание бензина
- Какую отрасль народного хозяйства можно считать родоначальницей проектного подхода?
- Характерными чертами проекта являются:
А) цель, задачи, предмет, объект,
В) графики, расчеты, технико-экономическое обоснование, пояснительные записки,
С) проблема, срок, уникальный результат
D) заказчик, инвестор, руководитель
- Верно или неверно следующее высказывание:
Основной упор в управлении проектом всегда делается на получение прибыли.
- Реализация проекта – это
А) создание условий, требующихся для выполнения проекта за нормативный период
В) комплексное выполнение всех описанных в проекте действий, которые направлены на достижение его целей
С) наблюдение, регулирование и анализ прогресса проекта

D) разработка документального представления и подтверждения предметной области, которое включает обоснование проекта, основные результаты, цели и задачи проекта

7. Участники проекта – это...?

- A) физические и юридические лица, непосредственно задействованные в проекте, или чьи интересы могут быть затронуты в ходе выполнения проекта
- B) потребители, для которых предназначен реализуемый проект
- C) менеджер проекта и его команда
- D) инвесторы и заказчики проекта

8. Вставьте пропущенное слово:

_____ проекта утверждается на стадии инициации, таким образом определяются обязанности и права руководителя.

9. Цель проекта – это ...?

- A) сформулированная проблема, с которой придется столкнуться в процессе выполнения проекта
- B) утверждение, формулирующее общие результаты, которых хотелось бы добиться в процессе выполнения проекта
- C) комплексная оценка исходных условий и конечного результата по итогам выполнения проекта
- D) определение всех необходимых ресурсов для реализации проекта

10. Какие показатели рассчитываются при определении эффективности инновационного проекта? (выберите все подходящие варианты ответов)

- A) фондоотдача, фондоемкость
- B) чистый дисконтированный доход, индекс доходности
- C) срок окупаемости
- D) материалоемкость, материалотдача
- E) производительность труда
- F) внутренняя норма доходности

ПК-3 Способен проектировать образовательную среду, педагогическую деятельность, а также компоненты образовательных систем в контексте ФГОС

1. Научное исследование начинается

- 1. с выбора темы
- 2. с литературного обзора
- 3. с определения методов исследования

2. Объект исследования это:

- 1. отдельная сторона, аспект рассмотрения изучаемого
- 2. то, на что направлено внимание исследователя
- 3. главный критерий ценности исследования

3. Выбор темы исследования определяется

- 1. актуальностью
- 2. отражением темы в литературе
- 3. интересами исследователя

4. Формулировка актуальности исследования отвечает на вопрос

1. почему данную проблему нужно изучать сейчас?
2. когда данная проблема исследуется?
3. кем данная проблема исследуется?

5. Задачи представляют собой этапы работы

1. по достижению поставленной цели
2. дополняющие цель
3. для дальнейших изысканий

6. На титульном листе необходимо указать

1. название вида работы (реферат, курсовая, дипломная работа)
2. заголовок работы
3. количество страниц в работе

7. По середине титульного листа не печатаются

1. гриф «Допустить к защите»
2. исполнитель
3. место написания (город) и год

8. Номер страницы проставляется на листе

1. арабскими цифрами снизу справа
2. арабскими цифрами сверху справа
3. арабскими цифрами снизу посередине

9. В содержании работы указываются

1. названия всех заголовков, имеющих в работе, с указанием страницы, с которой они начинаются
2. названия всех заголовков, имеющих в работе, с указанием интервала страниц от и до
3. названия заголовков только разделов с указанием интервала страниц от и до

10. Во введении необходимо отразить

1. полученные результаты
2. актуальность темы
3. источники, по которым написана работа